

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра современных проблем философии

Современные проблемы философии

Рабочая программа дисциплины
для магистратуры по направлению 47.04.01- Философия
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Я.Г. Янпольская, к.ф.н., доцент.

Ответственный редактор

д.филос.н., проф. *В.В. Сербиненко*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии

№ 8 от 18.05.2022 _____

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины**3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов****9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в философском исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах современной философии, проблемах которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре современного философского знания, его динамике и типах институализации.

Задачи курса:

- ввести учащихся магистратуры в актуальный контекст современной философской проблематики;
- выявить истоки и генезис основных проблем, разрабатываемых сегодня в философии, рассмотреть ключевые понятия, методы и стратегии, используемые современными философами, историками философии и социальными исследователями;
- сформировать представление о характере и задачах постклассической философской традиции, развивающейся в ситуации постмодерна;
- овладеть тезаурусом современной философии;
- проследить развитие двух ключевых подходов: феноменологического подхода - в континентальной философии и аналитического – в англо-американской мысли;
- обосновать основополагающую роль социально-политической и философско-исторической проблематики и необходимость обращения философии к социальному миру как основанию, открывающему возможность «философии самой философии»;
- сформировать навыки философской аналитики, востребованной в актуальных социально-политических дискуссиях и проектах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать специфику абстрактно-логического анализа и синтеза положений социальной философии и коммуникативных стратегий	<i>Знать:</i> современную терминологию классических и неклассических социально-философских теорий <i>Уметь:</i> Аргументировать состоятельность/несостоятельность анализа содержание основных социально-философских теорий <i>Владеть:</i> способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в социально-философских теориях
	УК-1.2 умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	
	УК-1.3 владение методами анализа и синтеза	

<p>ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать их способы решения</p>	<p>ОПК-1.1 знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии</p>	<p>Знать: истоки и развитие экзистенциально-феноменологического, аналитического и постструктуралистского подходов; Уметь: осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем современной философии Владеть: специфической оптикой, позволяющей выявлять <i>актуальное</i>, релевантное для современного социально-исторического периода значение философских подходов и понятий</p>
	<p>ОПК-1.2 уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач</p>	
	<p>ОПК-1.3 владеть навыками анализа основных современных философских теорий</p>	
<p>ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ПК-1.1 знать основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные термины, формирующие современное проблемное поле философии Уметь: связывать разнородные аспекты изучаемых проблем; проблематизировать «непривычные» для классического философского поля феномены, вырабатывать язык их описания Владеть: рядом основных феноменологических и аналитических методов; навыками работы с в современном коммуникативном и дискуссионном пространстве</p>
	<p>ПК-1.2 уметь пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p>	
	<p>ПК-1.3 владеть методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
<p>ПК-8 готовностью к практическому использованию</p>	<p>ПК-8.1 знать основные концептуальные подходы, существующие в</p>	<p>Знать: имена и основные произведения ключевых для актуальной ситуации авторов</p>

полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<p>современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии;</p> <p>гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры</p>	<p>Уметь: осуществлять аналитическую оценку актуальных социально-политических процессов с учетом рефлексивного и методологического потенциала современной философии</p> <p>Владеть: методом социально-философской объективации; принципом «безоценочности» при анализе актуальных общественных, культурных и политических процессов</p>
	<p>ПК-8.2 уметь использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций;</p> <p>использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач;</p> <p>самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели</p>	
	<p>ПК-8.3 владеть навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной антропологии;</p> <p>владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием</p>	

	<i>современных методов и технологий</i>	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ООП дисциплина «Современные проблемы философии» размещена в базовой части профессионального цикла подготовки магистров. Курс составляет ядро теоретико-методологического модуля ООП.

Структура курса включает в себя лекции, семинары, самостоятельную работу студентов с научной литературой. Для более глубокого изучения курса предусмотрена подготовка докладов и рефератов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, теория познания, социальная философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика, современная англо-американская философия и прохождения педагогической и преддипломной практик.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Вопросы курса освещают ряд теоретических и методологических проблем:

а) курса базовой части профессионального цикла: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»

б) курсов вариативной части общенаучного цикла: «Философия и методология науки», «Методика преподавания философии в вузах»

в) курса вариативной части профессионального цикла: «Междисциплинарные аспекты изучения социально-политических процессов».

г) Изучение курса необходимо для прохождения магистрантами практики в редакциях научных журналов «Вопросы философии» и «Эпистемология и философия науки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единицы, 216 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 138 ч

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

3. Содержание дисциплины

Часть 1

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные направления современной философии западной философии	Философская ситуация после 1-й мировой войны. Упадок неокантианства и его вытеснение феноменологией и неопозитивизмом. Возникновение и развитие аналитической философии. Возникновение экзистенциализма. Западный университетский неомарксизм. Изменение «философской карты» после 2-й мировой войны. Два основных стиля современной философии – «континентальный» и «англо-саксонский». Исторические корни этой оппозиции и ее смягчение в последние десятилетия. Специфика «центральноевропейской» философии. Обсуждение философской ситуации в современной России.
2.	Философские и эпистемологические проблемы сознания	<i>Тема 2.1. Онтологические проблемы в философии сознания.</i> Классическая (картезианская) трактовка сознания. Роль Л. Витгенштейна и Г. Райла в формировании современной философии сознания. Интенциональность и качественные состояния сознания (проблема «квалиа»). Психофизическая проблема: «провал в объяснении» ментальных качеств; основные решения проблемы – физикалистская редукция ментального к нейрофизиологическому, двуаспектная теория, функционализм, супервентность. <i>Тема 2.2. Основные эпистемологические проблемы в философии сознания:</i> самопознание, познание «другого Я», статус «народной психологии». Роль мысленных экспериментов в философии сознания. Анализ мысленных экспериментов «физиолог Мэри» (Ф. Джексон), «китайская комната» (Дж. Серл).
3.	Теории коллективного действия и проблема справедливости	<i>Тема 3.1. Теории коллективного действия.</i> Методологический индивидуализм и объяснение феноменов коллективного действия. Иллюзия о коллективной природе человека. Теория рационального выбора. Дилемма заключенных и ее последствия. Индивидуальное действие и коллективные блага: «трагедия общин»,

		<p>«проблема безбилетника», «оппортунистическое поведение». Логика коллективного действия М. Олсона. Преодоление дилеммы заключенных в современных моделях теории игр. Кооперативное поведение, доверие и теория социального капитала.</p> <p><i>Тема 3.2. Современные трактовки справедливости.</i> Укорененность представлений о справедливости как равенстве. Справедливые и несправедливые формы неравенства. Дистрибутивная теория справедливости Дж. Ролза. Современная трактовка им теории общественного договора, мысленный эксперимент «занавес неведения». Теория справедливости Р. Нозика в работе «Анархия, государство и утопия». Критика Ф. Хайеком идеи социальной справедливости с позиций неолиберализма.</p>
4.	<p>Проблемы социально-гуманитарного познания</p>	<p><i>Тема 4.1. Понимание и объяснение в социально-историческом познании.</i> Влияние эпистемологии романтизма и историзма на немецкую герменевтику. Проект «критики исторического разума» В. Дильтея, его трактовка отличия наук о природе и наук о духе. Трактовки понимания в современной философской герменевтике (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер). «Аналитическая герменевтика», идущая от Р. Коллигнвуда, ее отличие от немецкой герменевтики. Дискуссия по проблеме понимания и объяснения в аналитической философии истории (К. Гемпель, У. Дрей, А. Данто). Понимание и объяснение в аналитической философии действия. «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия. Проблема объяснения непредумышленных последствий интенционального действия. Объяснение через «невидимую руку». «Скептический парадокс» Витгенштейна-Крипке в «следовании правилу» и его влияние на проблему понимания человеческих действий.</p> <p><i>Тема 4.2. Ценности и социальное познание.</i> Ценностная нейтральность как идеал науки. Неокантианцы о роли ценностей в науках о культуре. Факты и ценности, сущее и должное: принцип Юма. Позитивная и нормативная социальные теории. Идея «критической теории» (Маркс, Франкфуртская школа). Вебер о свободной от оценок социальной науке. Внутринаучные и вненаучные ценности. Возможен ли спор о ценностях? Ценности и</p>

		рациональная критика (К. Поппер). Наука и идеология, проблема ангажированной науки (Й. Шумпетер, П. Бурдьё, Н. Луман).
5.	Социальный подход к основаниям и развитию научного и философского знания	<p><i>Тема 5.1. Социология знания и социальная эпистемология.</i> Образ знания в классической философии: социально обусловленными могут быть только заблуждения. Анализ знания и идеологии у К.Маркса: детерминация экономическим базисом.</p> <p>Социологическая теория познания Э. Дюркгейма: социальная природа коллективных форм мышления. Социологии знания К. Мангейма: различие идеологии и утопии, типы утопического сознания, понятия тотальной и частичной идеологии. Социология знания Р. Мертона: протестантский комплекс духовных ценностей и социальная санкция научной деятельности. «Тезис симметрии» в сильной программе социологии знания (Д. Блур). Социальные отношения и «эпистемические объекты» в «сообществах знания». Соотношение социологии знания и социальной эпистемологии.</p> <p><i>Тема 5.2. Социальная эпистемология и история философии.</i> Проблемы при применении социологического подхода знания к развитию философского знания. Философия и социальные институты производства знания. Социальные факторы в объяснении конкуренции философии и психологии на рубеже XIX-XX вв. Зависимость типов историко-философских концепций от социокультурного контекста. Концепция «социологии философий» Р. Коллинза. Социальные сети в отечественной философии.</p>

Часть 2.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Смысл «современности» в философии	«Современность» и «постсовременность»: проблема демаркации. Значение понятий «современность» и «постсовременность». Соотношение «классической» и «неклассической» философской проблематики. Истоки и основные измерения пост-современной философии. Кризис классических философских противоположностей: телесного и духовного (протяженной и мыслящей субстанций),

		<p>субъекта и объекта, личного и социального, локального и глобального, свободы и принуждения, внутреннего и внешнего, вечного («неактуального») и историчного, повседневного («традиционного») и исключительного («нетрадиционного»), рационального и аффективного, сознательного и бессознательного. Словарь современной и постсовременной философии (сравнение).</p> <p>Генезис актуальной философской проблематики. Континентальная и англо-американская философские традиции во вт. пол. XX столетия. Экзистенциально-феноменологическое и аналитическое направления в современной философии.</p> <p>Трансформация статуса философии при переходе от Модерна к Постмодерну. Взаимосвязь философии с социологией, антропологией, искусствоведением, историей. Философия и политика: трансформация модернистской когнитивно-политической гомологии, место философской аналитики в актуальной социально-политической практике. Как возможна философия сегодня? Социальная философия как «философия самой философии» и перспективы ее развития.</p>
2.	<p>Экзистенциально-феноменологический подход и его развитие в современной философии</p>	<p>Феноменология Э. Гуссерля и ее интерпретации во французской экзистенциально-феноменологической традиции.</p> <p>Проблема допредикативного опыта. «Действующая интенциональность» и невозможность полной редукции. Проблема интерсубъективности. Феноменология и исторический метод. Аисторичность и историцизм в феноменологическом течении.</p> <p>Феноменология как стиль. Проблема неконституируемого основания опыта (Мерло-Понти), поиск «непредставленного» (Лиотар), проблема исходных предпосылок социального познания (А. Шюц). Социальная феноменология (П. Бергер) и реляционная теория (Н. Элиас, П. Бурдьё): соотношение понятий интенциональность, габитус, хиазм, структура в актуальном философском контексте.</p> <p>«Философия двойственности» Мерло-Понти и возможность преодоления традиционных философских альтернатив.</p> <p>Критика картезианства. Воплощенное cogito. Экзистенциализм как восстановление метафизики.</p> <p>Работы Мерло-Понти как источник актуальной</p>

		<p>философской проблематики: теории языка, феноменологии восприятия и философии изображения, экзистенциальной онтологии, социально-политической философии.</p> <p>Феноменологический анализ восприятия и экзистенциальная онтология. Проект «новой метафизики» и рождение топологического словаря современной философии.</p> <p>Экзистенциальная антропология: проблема тела. От тела к плоти.</p> <p>Ж-П Сартр и М. Мерло-Понти: экзистенция и историчность. Границы диалектической интерпретации истории. «Проект историзации» (Ж-П Сартр) и проблема непроективного опыта истории.</p> <p>Плоть и история: «необработанное бытие», «плоть мира», «событие-структура». Проблема соотношения времени и субъекта, истории личной и всеобщей.</p> <p>«Инкорпорированная рефлексия» и историчность современной философии. Влияние экзистенциального подхода на дальнейшее развитие европейской философии: структурализм, постструктурализм, генетический структурализм. Политическая философия: проект «некоммунистического левого» (Ж-Ф. Лиотар, К. Лефор, К. Кастириадис).</p>
3.	<p>Проблема времени и исторического опыта</p>	<p>Темпоральность и субъективность</p> <p>Время и субъект. Дообъективное измерение времени: критика интенциональной аналитики.</p> <p>Время мира: универсальное, историческое экзистенциальное. Архитектоническое прошлое.</p> <p>Плоть истории (М. Мерло-Понти).</p> <p>История как опыт и как письмо</p> <p>П. Рикер: различие проживаемого и конструируемого времени; «третье время» - время историческое.</p> <p>«Новая философия истории». Долгая длительность. Антропологическая концепция процесса цивилизации. Критическая философия истории. Метаистория. Понятие метарассказа и тропа исторического повествования (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит).</p> <p>Индивидуальная и коллективная истории.</p> <p>История в объективированном и инкорпорированном состоянии (П. Бурдьё).</p> <p>Историчность историка и фундаментальная онтология конечной экзистенции. Философия как забвение истории. Иллюзия, интерес, незаинтересованность как способ быть в мире, в истории. Феномен «схоластического времени».</p>

		<p>Габитус как встреча двух историй. «Рационалистический историзм» (П. Бурдьё) и «археологическая генеалогическая критика» (М. Фуко).</p> <p>Время и репрезентация. Событие и инаковость (Ж-Ф Лиотар: «случается, что...»). «Непредставленное» и «возвышенное» в опыте истории. Дар – презентность – темпоральность. Время и дар. Система обмена и разомкнутая структура времени. Проблема завершенности времени и тотализации истории. Ж. Деррида – против «апокалиптического» прочтения исторического смысла.</p> <p>История и опыт иного. Время и Другой (Э. Левинас). История: тотализованный смысл или опыт трансценденции? К. Касториadis: время отождествленное и время воображаемое. Установление сообщества как процесс «иначе́й инаковости». Повторение, различие, история (Ж. Делез).</p>
4.	Социальное как феномен	<p>Сообщество как миф. Понятие сообщества. Ж.-Л. Нанси: миф об утраченной общности. Невоспроизводимое сообщество. Сообщество как «то, что случается». Конечность, историчность, первичная социальность.</p> <p>Проблема сакрального\социального. Ж. Батай: общество и смерть. Социальное как сакральное. Мистическое соучастие, солидарность, социальность как вещь. Божественное/социальное. Повседневность и логика священного. Табу и «социальное ядро». Общества «исчезающего сакрального».</p> <p>Ритуальное основание повседневных практик. «Видеть техники» (М. Мосс) за психологическими и физико-химическими процессами. «Докса», закреплённая в «нететических тезисах» (П. Бурдьё).</p> <p>Десакрализация социального; обоснование социальной сферы как предмета исследования, конструирования и политического проектирования.</p> <p>«Конец социального» и «конец истории»</p> <p>Статистическое большинство и проблема «конца социального» (Ж. Бодрийар). Редукция социального и конструирование общества как искусственного объекта. Утрата Другого: общество «того же самого». Масса как внесоциальный феномен.</p> <p>Конец социального проектирования. «Постмодерн» как общество исчезающего социального.</p> <p>«Конец истории» или конец исторической</p>

		рациональности? Реверсивная концепция истории (Ж.Бодриар)
5.	Постсовременность как трансформация системы репрезентации	<p>Язык, текст, письмо как современные концепты</p> <p>Язык, речь, письмо, текст – соотношение понятий. Диакритическая концепция языка (Ф. де Соссюр). Выражение и смысл. Феноменология языка и проблема интерсубъективности. Лингвистическое и социальное значение структуры. Язык и власть: «что значит говорить?» (П. Бурдье). Метафора и повседневность.</p> <p>Текст как ткань (Р. Барт). Идеология языка. Кризис субъекта и проблема «смерти автора». Проблема «эффекта реальности». Что значит «писать»? «Чужой» язык (Р. Барт, Ж. Делез).</p> <p>Письмо, различие, различенность (Ж. Деррида). Значение в становлении. Различие и темпоральность в языке.</p> <p>Взаимообратимость языка и символический обмен (Ж. Бодриар).</p> <p>Кризис субъекта и «смерть автора. «Конец книги» и начало письма. Текст как ткань (Р. Барт). Идеология языка. Кризис субъекта и проблема «смерти автора». Проблема «эффекта реальности».</p> <p>Статус знания в постсовременных обществах</p> <p>Знание в эпоху постмодерна. Кризис метарассказов. Судьба Университета.</p> <p>Постмодерн как политическая проблема</p> <p>Конец Модерна: политическая перспектива. Трансформация власти: от Традиции к Модерну, от Модерна к Постмодерну. Кризис традиционных политических дихотомий. Конец «левой» и «правой» идеологии. Неолиберальный и неоконсервативный проекты в современной философии. Антимодернизм, традиционализм, неоконсерватизм как актуальные культурные и социально политические тенденции: новый модерн или его преодоление?</p>

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;

- участия в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;

При реализации программы курса «Современные проблемы философии» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философской теологии.

Часть 1

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные направления современной философии	Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Философские и эпистемологические проблемы сознания	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Теории коллективного действия и справедливости	Лекция 3. Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ Подготовка доклада к коллоквиуму Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Проблемы социально-гуманитарного познания	Лекция 4. Семинар 5 семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Социальный подход к основаниям и развитию	Лекция 5, лекция 6.	Лекция с использованием видеоматериалов

	научного и философского знания	Семинар 7 семинар 8 семинар 9 Самостоятельная работа	Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	---------------------------------------	---	---

Часть 2.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные характеристики современной философии	Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Экзистенциально-феноменологический подход и его развитие в современной философии	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Проблема времени и исторического опыта	Лекция 3. Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ Подготовка доклада к коллоквиуму Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Социальное как феномен	Лекция 4. Семинар 5 семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Постсовременность как трансформация системы репрезентации	Лекция 5, лекция 6. Семинар 7, семинар 8	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и

		семинар 9 Самостоятельная работа	проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	-------------------------------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Недели семестра	Мин./Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Основные направления современной западной философии	1-2	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность свободно обсуждать современные проблемы философии, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания (ОПК-1)
РАЗДЕЛ II. Философские и эпистемологические проблемы сознания	2-3	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы современной философии -Работа с терминами (ОПК-3)
РАЗДЕЛ III. Теории коллективного действия и проблема справедливости	3-4	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение интерпретировать ключевые проблемы современной философии -Работа с терминами (ПК-1)
РАЗДЕЛ IV. Проблемы социально-гуманитарного познания	4-5	5/15	- Доклад на семинаре - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение аргументировать собственное мнение - Навыки работы со словарями и справочниками - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты современных философов движение от простых текстов к сложным (ПК-1)
РАЗДЕЛ V.	6-7	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре;	-Систематизация информации, формирование навыка профессионального

Социальный подход к основаниям и развитию научного и философского знания			- Письмен. работа (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	отбора материалов для последующей аналитической работы - Умение формулировать проблемные вопросы курса. - Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу. (ОПК-1)
Всего		35-60		
Промежуточная аттестация зачет	7	15/40	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. (на выбор магистранта)	- Навыки устной и Power-point презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах
РАЗДЕЛ I. Основные характеристики современной философии	1-2	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии (на выбор магистранта)	- Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы - Умение формулировать проблемные вопросы курса. - Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу. (ОПК-1)
РАЗДЕЛ II. Экзистенциально-феноменологический подход и его развитие в современной философии	2-3	5/10	- Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение аргументировать собственное мнение - Навыки работы со словарями и справочниками - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты современных философов - Движение от простых текстов к сложным (ПК-

				1)
РАЗДЕЛ III. Проблема времени и исторического опыта	3-4	5/10	- Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение аргументировать собственное мнение - Навыки работы со словарями и справочниками - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты современных философов движение от простых текстов к сложным (ПК-1)
РАЗДЕЛ IV. Социальное феномен как	4-5	5/15	- Доклад на семинаре - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение интерпретировать ключевые проблемы современной философии - Работа с терминами (ОПК-3)
РАЗДЕЛ V. Постсовременность как трансформация системы репрезентации	5-6	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Письмен. работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Выработать способность свободно обсуждать современные проблемы философии, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания (ОПК-1)
Всего		50/100		

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов контрольной работы (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)

Часть 1

Контрольные вопросы

1. Философская ситуация после 1-й мировой войны.
2. Возникновение и развитие аналитической философии.
3. Два основных стиля современной философии – «континентальный» и «англо-американский».
4. Интенциональность и качественные состояния сознания (проблема «квалиа»).
5. Современные трактовки психофизической проблемы.
6. Физикализм и функционализм в философии сознания.
7. Роль мысленных экспериментов в философии сознания.
8. Анализ мысленных экспериментов «физиолог Мэри», «китайская комната».
9. Методологический индивидуализм и объяснение феноменов коллективного действия.
Дилемма заключенных и ее последствия.
10. Доверие и теория социального капитала.
11. Дистрибутивная теория справедливости Дж. Ролза.

12. Критика Ф. Хайеком идеи социальной справедливости с позиций неолиберализма.
13. Влияние эпистемологии романтизма и историзма на немецкую герменевтику.
14. Дискуссия по проблеме понимания и объяснения в аналитической философии истории (К. Гемпель, У. Дрей, А. Данто).
15. «Скептический парадокс» Витгенштейна-Крипке и его влияние на проблему понимания человеческих действий.
16. Ценностная нейтральность как идеал науки.
17. Факты и ценности, сущее и должное: принцип Юма.
18. Проблема ангажированной науки.
19. Анализ знания и идеологии у К.Маркса.
20. Различение идеологии и утопии и типов идеологии у К. Мангейма.
21. «Тезис симметрии» в сильной программе социологии знания.
22. Соотношение социологии знания и социальной эпистемологии.
23. Проблемы при применении социологического подхода знания к развитию философского знания.
24. Социальные факторы в конкуренции философии и психологии на рубеже XIX-XX вв. Зависимость типов историко-философских концепций от социокультурного контекста.

Часть 2.

1. Современная философия: основные направления, подходы и проблемы.
2. «Социально-историческое» и границы философской критики.
3. Феноменология и проблема истории.
4. «Жизненный мир» (Э. Гуссерль) и проблема допредикативного основания науки.
5. Субъект и темпоральность: основные подходы к проблеме времени.
6. Тело, плоть, экзистенция: экзистенциальная антропология и «новая онтология» М. Мерло-Понти.
7. Исторический смысл: тотальность и трансценденция. Проблема «завершения истории».
8. История инкорпорированная и объективированная: перспективы реляционной концепции (П. Бурдьё).
9. История как опыт и как письмо. Проблема репрезентации времени.
10. Дар и обмен: философские интерпретации социальных практик.

11. Конец истории, конец события, «реверсия истории» (Ж. Бодрийар)
12. «Первичная социальность» и сообщество как миф. Новые подходы к интерпретации феномена социального.
13. «Непроизводимое» сообщество и «конечная» история (Ж.-Л. Нанси).
14. Проблема соотношения сакрального и социального в современной социальной философии.
15. Редукция социального. Феномен «молчаливого большинства» (Ж. Бодрийар)
16. Социальная философия языка: проблемное поле социолингвистики.
17. Критика дискурсивных практик Модерна. Проблема «смерти автора» и кризис субъекта.

Примерные темы рефератов (ПК-1)

Часть 1

1. Возникновение и развитие аналитической философии.
2. Специфика «центральноевропейской» философии.
3. Роль Л. Витгенштейна и Г. Райла в формировании современной философии сознания.
4. Можно ли решить психофизическую проблему?
5. Соотношение самопознания и познания «другого Я».
6. Мысленные эксперименты в современной философии сознания.
7. Индивидуальное действие и коллективные блага.
8. Роль доверия и социального капитала в возможности коллективных действий.
9. Справедливые и несправедливые формы неравенства.
10. Трактовка общественного договора в теории справедливости Дж. Ролза.
11. Теория справедливости Р. Нозика в работе «Анархия, государство и утопия».
12. Критика Ф. Хайеком идеи социальной справедливости.
13. Отличия немецкой и аналитической герменевтик.
14. Понимание и объяснение в аналитической философии действия.
15. Проблема объяснения непредумышленных последствий интенционального действия. «Скептический парадокс» Витгенштейна-Крипке.
16. Идея «критической теории» (Маркс, Франкфуртская школа).
17. Вебер о свободной от оценок социальной науке.
18. Проблема ангажированной науки (Й. Шумпетер, П. Бурдьё, Н. Луман).

19. Социологическая теория познания Э. Дюркгейма.
20. Социологии знания К. Мангейма: понятия тотальной и частичной идеологии.
21. Сильная программа в социологии знания Эдинбургской школы.
22. Возможности социологического подхода знания к развитию философского знания.
Философия и социальные институты.
23. Концепция «социологии философий» Р. Коллинза.

Часть 2.

1. Социальная феноменология: круг проблем и ключевые подходы.
2. Проблема времени и историчности в феноменологии и экзистенциализме
3. «Топографический словарь» (М. Мерло-Понти) - проблема нового языка описания
4. Новая концептуализация исторического опыта («метаистория» Х. Уайт, «тропология истории» Ф.-Р. Анкерсмит и др.)
5. Социальное конструирование исторического времени (П. Бурдьё, К. Касториadis и др.)
6. Проект «коллежа социологии»: история и перспективы.
7. Конечность и феномен социально-исторического (Ж.-Л. Нанси)
8. Проблема редукции социального: актуальное измерение.
9. Социолингвистика: проблемное поле и концептуальный потенциал.
10. «Постсовременность»: современные интерпретации.

Примеры экзаменационных билетов (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)

Часть 1

Билет 1

1. Роль Л. Витгенштейна и Г. Райла в формировании современной философии сознания.
2. Вебер о свободной от оценок социальной науке.

Билет 2

1. Специфика «центральноевропейской» философии.
2. Индивидуальное действие и коллективные блага.

Билет 3

1. Трактовка общественного договора в теории справедливости Дж. Ролза.
2. Сильная программа в социологии знания Эдинбургской школы.

Часть 2**Билет 1**

1. *Современная философия: основные направления, подходы и проблемы.*
2. *Конец истории, конец события, «реверсия истории» (Ж. Бодрийар)*

Билет 2

1. *«Социально-историческое» и границы философской критики.*
2. *«Непроизводимое» сообщество и «конечная» история (Ж.-Л. Нанси).*

Билет 3

1. *Феноменология и проблема истории.*
2. *«Первичная социальность» и сообщество как миф. Новые подходы к интерпретации феномена *социального*.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Часть 1**Часть 1****Основные источники**

- Блур Д. Сильная программа в социологии знания // Логос. 2002. № 5-6. С. 1-24. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.logosjournal.ru/arch/32/logos-32.pdf>
- Витгенштейн Л. Философские исследования (языковые игры, семейное сходство, критика "приватного языка") // Витгенштейн Л. Сочинения. В 2-х тт. М.; Гносис, 1995. Т 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/45k1>
- Гемпель К. Функция общих законов в истории// Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998.
- Дильтей В. Введение в науки о духе // Собр. соч. Т. 1. М.: Дом интелл. книги, 2000. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/q8k>
- Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия (антология). М., 1998. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28sk>
- Крипке С.А. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке // Логос. 1999. № 1 (11). <http://www.logosjournal.ru/arch/27/logos-27.pdf>
- Лаудан Л. Наука и ценности // Современная философия науки. М., 1996 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/8sk>
- Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/23jh>

- Олсон М. Логика коллективных действий: Общественные блага и теория групп. М.: Издательство ФЭИ, 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/3wc>
- Пинкер Ст. Чистый лист: Природа человека. М.: Альпина-нонфикшн, 2018. Райл Г. Понятие сознания (главы 1, 2). М., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28fk>
- Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/9ra>
- Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/94a>
- Стросон П. Ф. Индивиды. Опыт дескриптивной метафизики. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.
- Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия: Избранные тексты. М., 1993. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28sk>

Дополнительные источники

- Бен-Дэвид Дж. Коллинз Р. Социальные факторы при возникновении новой науки: случай психологии // Логос. 2002. № 6. С. 25-43. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.logosjournal.ru/arch/32/logos-32.pdf>
- Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
- Бурдые П. За ангажированное знание // Неприкосновенный запас. 2002. № 5.
- Гиртц К. С точки зрения туземца: о природе понимания в культурной антропологии // Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996
- Деннет Д. Типы психики. М.: Идея-Пресс, 2005. Гл. 1. . [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/26t>
- Кнорр-Цетина К. Социальность и объекты. Соц. отношения в постсоц. обществах знания. Социология вещей. М., 2006. С. 267-303.
- Коллинз Р. Социология философий. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002.
- Крипке С.А. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке // Логос. 1999. № 1 (11). <http://www.logosjournal.ru/arch/27/logos-27.pdf>
- Куайн У. Две догмы эмпиризма // Куайн У. Слово и объект. М.: Гносис, 2000.
- Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // СОЦИО-ЛОГОС. М., 1991 С. 202.
- Манхейм К. Идеология и утопия // Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994.
- Олсон М. Логика коллективных действий: Общественные блага и теория групп. М.: Издательство ФЭИ, 1995.
- Патнэм Р. Чтобы демократия сработала. М.: Аспект Пресс, 1996. . [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/26t>
- Поппер К. Логика социальных наук // Вопросы философии. 1992. №10. С.65-75.

- Рассел Б. Мое философское развитие // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., Изво МГУ. 1993. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28sk>
- Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. М., 1992. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/a6x>
- Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия: Избранные тексты. М., 1993. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28sk>

Основная учебная литература по курсу:

- Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017.
- Губин В.Д.* Национальные образы философии / В. Д. Губин, В. И. Стрелков ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2013.
- 12 ведущих философов современности. Под ред. К. Белшоу, Г. Кэмпбелл. М.: АСТ, 2014.
- Пассмор Дж. Современные философы. М.: Идея-Пресс, 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28k>
- Дьяков А.В.* Современная мировая философия : учебник для вузов / [А. С. Колесников и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2013.
- Теория и методы в социальных науках. Под ред. С. Ларсена. М., 2004.
- Юлина Н.С. Очерки по современной философии сознания. И.: Канон+, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://iphras.ru/elib/HP5_12.html

Дополнительная учебная литература по курсу

- Журнал «Erkenntnis». Избранное. Под ред. О.А.Назаровой. М.: Идея-Пресс, 2006. С. 121-230. https://iphras.ru/elib/HP5_12.html
- Громов Р. Brentano и Husserl как историки философии// Логос. 2007. № 6. С. 75-86. <http://www.logosjournal.ru/arch/52/logos-35.pdf>
- Деннет Д. Типы психики. М.: Идея-Пресс, 2005. Гл. 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/26t>
- Философские идеи Людвига Витгенштейна/Ред. М.С.Козлова. – М.: ИФ РАН, 2006. <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Wittgenstein.pdf>
- Докинз Р. Эгоистичный ген. М.: Мир, 1993. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28k>
- Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества //СОЦИОЛОГОС. М., 1991 С. 202-230.
- Оксфордские доны: опыт микросоциологии// Социальная эпистемология: идеи, методы, программы. М.: Канон+, 2010. С. 449-465. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://iphras.ru/elib/SP5_12.html
- Поппер К. Логика социальных наук// Вопросы философии. 1992. №10. С.65-75.
- Прист С. Теории сознания. М.: Идея-Пресс, 2000 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/12er>

Рорти Р. Американская философия сегодня // Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). М., 1998. <https://www.klex.ru/28sk>

Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века. М., 1994.

Филатов В.П. Методология социально-гуманитарных наук и проблема «другого сознания»// Эпистемология и философия науки. 2005. № 3. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/90>

Часть 2

Источники

Основные

1. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт. – М.: Издательство «Европа», 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/s2d>
2. Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова.— М.: Прогресс, 1989 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/b7m>
3. Батай Ж. Проклятая Доля / Пер. с фр. — М.: Гнозис; Логос, 2003. — 208 с [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/eu0>
4. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Издательство Уральского университета, Екатеринбург, 2000 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/3wu>
5. Бурдьё П. О телевидении и журналистике. М., фонд научных исследований «прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bourdieu.name/fr/book/export/html/40>
6. Бурдьё П. Практический смысл. М., Алетейя, 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/nk9>
7. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 1998. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28k>
8. Деррида, Ж. Письмо и различие. Пер. с фр. под ред. В. Лапицкого. — СПб.: Академический проект, 2000. — 430 с [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/26t>
9. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/26l>
10. Олье Д. Коллеж социологии. Коллеж социологии. — СПб.: Наука, 2004. — 588 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/etz>

11. Лиотар Ж.-Ф. Постмодерн в изложении для детей: Письма 1982-1985. / Пер. А.Гараджи, В.Лапицкого. М.: Изд-во РГГУ, 2008. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/nmr>
12. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна//М., Ин-т экспериментальной социологии; СПб, Алетейя, 1998. 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/nmp>
13. Лиотар Ж.-Ф. Феноменология. СПб, Алетейя, 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/nmq>
14. Рикёр П. Память, история, забвение / Пер. с франц. — М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004, 728 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/cb3>

Дополнительные

- Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М.: Прогресс-Традиция, 2003 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/s2c>
- Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М. Добросвет, 2000. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/b7q>
- Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. М., Добросвет, 2000. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/727>
- Бодрийяр Ж. Соблазн. М: Ad marginem, 2000. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/ah6>
- Валлерстайн Э. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2004
- Вирилио П. Информационная бомба. М, Фонд «Прагматика культуры», 2002. <https://www.klex.ru/mlr>
- Вирилио П. Машина зрения. СПб., Наука, 2004.
- Грей Дж. Поминки по просвещению. М., Праксис, 2003.
- Делез Ж. Различие и повторение. – СПб.: Петрополис, 1998. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/azt>
- Касториадис К. Воображаемое установление общества М.: ГНОСИС ЛОГОС, 2003. — 480 с.
- Левинас Э. Время и Другой. Гуманизм другого человека. СПб., 1998.
- Лефор К. Политические очерки (XIX—XX века) / Пер. с фр. Е. А. Самарской. — М.: РОССПЭН, 2000, - 368 с.
- Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. Москва – Жуковский. Канон-пресс-центр. Кучково поле. 2003.

- Мерло-Понти М. Знаки / Пер. с фр., примеч. и послесл. И. С. Вдовиной. — М.: Искусство, 2001. — 428 с
- Мерло-Понти М. Око и дух (перевод А. В. Густырь). М., Искусство, 1992.
- Мерло-Понти М. В защиту философии / Пер. с франц., примеч. и послесл. И.С. Вдовиной. — М., Издательство гуманитарной литературы, 1996
- Мосс М. Социальные функции священного. Евразия, СПб. 2000.- 448 с.
- Мосс М. Общества. Обмен. Личность. – М.: «Восточная литература» Ран, 1996
- Нанси Ж.-Л. Corpus. Ad marginem. М., 1999.
- Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество: Новое издание, пересмотренное и дополненное / Пер. с франц. Ж. Горбылевой и Е. Троицкого. М.: Водолей, 2009
- Поэтика и политика. SocioLogos. Институт экспериментальной социологии, Алетейя, М.-СПб
- Рикер П. Время и рассказ. Т. 1. М-СПб. 2000.
- Сартр Ж.П. Проблемы метода: Пер. с фр. -М.: Прогресс. -1993. -240 с
- Такер Ю. Звёздно-полосатый труп [Ужас философии, том II]. Пермь: HylePress, 2018 -193.
- Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2002, 528 с.
- Фуко М. Фантастическая библиотека. Об "Искушении святого Антония" Гюстава Флобера / Пер. с франц. Я. Янпольской, М.: V-A-C Press, 2018 – 48 с.
- Фуко М. Воля к истине. По ту сторону власти, знания и сексуальности. М., Магистериум-Касталь, 1996.
- Фуко М. Интеллектуалы и власть. М., Праксис 2002.
- Хабермас Ю. Модерн — незавершенный проект//Вопросы философии, 1992, №4.
- Хабермас Ю. Философский дискурс о Модерне. М., 2003.
- Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. – М.: Новое издательство, 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/iif>
- Шютц А. Смысловая структура повседневного мира. Очерки по феноменологической социологии. М., Институт фонда общественного мнения, 2003.

Литература

Основная

- Декомб В. Современная французская философия. – М. : Весь Мир, 2000 . – 337 с
- Джеймисон Ф. Постмодернизм или Культурная логика позднего капитализма. М.: Издательство Института Гайдара, 2019. — 816 с.

- Капустин Б. Г. Современность как предмет политической теории. М., 1998.
- Хобсбаум Э. Разломанное время. Культура и общество в двадцатом веке. М.: - АСТ, 2018 – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rabkrin.org/hobsbaum-erik-razlomannoe-vremya-kniga/>
- Энафф М. Дар философов. Переосмысление взаимности. – Пер. с франц. – М.: - Издательство гуманитарной литературы, 2015 – 320 с. <https://www.klex.ru/g7>

Энциклопедические издания и словари

- Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.
- Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов, М., Универс, 1995, - 456 с. <https://www.klex.ru/npw>

Дополнительная учебная литература по курсу

- В. Д. Губин, В. И. Стрелков - Власть истории. Очерки по истории философии истории. Курс лекций. В. Д. Губин, В. И. Стрелков «РГГУ» 2007 г.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Книжный архив <https://www.klex.ru/>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
- Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интренет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD).

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)

Часть 1

Семинар 1. Основные направления в современной философии (3 ч.)

Вопросы семинара

1. Изменение философской ситуации в Европе после 1-й мировой войны.
2. Развитие аналитической философии.
3. Два основных стиля современной философии – «континентальный» и «англо-американский», смягчение этой оппозиции в последние годы.
4. Специфика «центрально-европейской» философии.

Литература (основная)

Рассел Б. Мое философское развитие // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993. С. 9-24.

Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия: Изб. тексты. М., 1993. С. 43-52.

Саймонс П. Австрийская традиция в немецкоязычной философии и ее значение для Центральной и Восточной Европы // Вопросы философии, 1994, № 5.

Литература (дополнительная)

Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века. М., 1994. Лекция 5, 6, 7.

Рорти Р. Американская философия сегодня // Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). М., 1998. С. 287-303.

Семинар 2. Онтологические проблемы в философии сознания (2 ч.)

Вопросы семинара

1. Роль Л. Витгенштейна и Г. Райла в формировании современной философии сознания.
2. Онтологический статус интенциональности и «квалиа»
3. Основные подходы к психофизической проблеме.

Литература (основная)

Райл Г. Понятие сознания М., 1999. Главы 1, 2. <https://www.klex.ru/razdel/philosophy/>
Деннет Д. Типы психики. М.: Идея-Пресс, 2005. Гл. 1. С. 12-29.

Литература (дополнительная)

Прист С. Теории сознания. М.: Идея-Пресс, 2000. С. 23-30, 67-81.

Семинар 3. Основные эпистемологические проблемы в философии сознания (2 ч.)

Вопросы семинара

1. Решение проблемы «другого Я» в философии сознания.
2. Статус «народной психологии».
3. Роль мысленных экспериментов в философии сознания.

Литература (основная)

Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002. С. 12-26.

Литература (дополнительная)

Макеева Л.Б. Психологический реализм и антиреализм // История философии. № 15. М.: ИФРАН, 2010. С. 56-75.

Филатов В.П. Методология социально-гуманитарных наук и проблема «другого сознания»// Эпистемология и философия науки. 2005. № 3.

Филатов В.П. Мысленные эксперименты в науке и в философии// Эпистемология и философия науки. 2010. № 3.

Семинар 4. Теории коллективного действия (3 ч.)

Вопросы семинара

1. Теория рационального выбора и «дилемма заключенных»
2. Индивидуальное действие и коллективные блага
3. Кооперативное поведение, доверие и теория социального капитала.

Литература (основная)

Патнэм Р. Чтобы демократия сработала. М., 1996. Гл. 12.

Олсон М. Логика коллективных действий: Общественные блага и теория групп. М., 1995. С. 10-22.

Литература (дополнительная)

Теория и методы в социальных науках. Под ред. С. Ларсена. М., 2004. С. 89-112.

Докинз Р. Эгоистичный ген. М.: Мир, 1993. С. 156-172.

Семинар 5. Современные дискуссии о справедливости (4 ч.)

Вопросы семинара

1. Теория справедливости Дж. Ролза.
2. Ультралиберальная теория справедливости Р. Нозика.
3. Критика Ф. Хайеком идеи социальной справедливости.

Литература (основная)

Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995. С. 42-65.

Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. М., 1992. М.: Праксис. 2002. С. 145-160.

Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М., 2008. С. 193-232.

Литература (дополнительная)

Кудрявцева Н. Рациональность справедливости // Логос. 2009. №2. С. 175-192.

Семинар 6. Понимание и объяснение в социально-историческом познании (4 ч.)

Вопросы семинара

1. Трактовки понимания в немецкой философской герменевтике.
2. Понимание и объяснение в «аналитической герменевтике».
3. «Близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия.
4. «Скептический парадокс» Витгенштейна-Крипке.

Литература (основная)

Дильтей В. Введение в науки о духе // Собр. соч. Т. 1. М.: Дом интелл. книги, 2000. С. 312-334.

Гемпель К. Функция общих законов в истории // Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998. С. 56-78.

Гиртц К. С точки зрения туземца: о природе понимания в культурной антропологии // Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996. С. 187-203.

Витгенштейн Л. Сочинения. В 2-х тт. М.; Гносис, 1995. Т 1. С. 103-122.

Литература (дополнительная)

Данто А. Аналитическая философия истории. М., 2002. С. 22-34.

Крипке С.А. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке // Логос. 1999. № 1 (11).

Куренной В. Функции понимания в философии и методологии гуманитарных наук // Логос. № 5. 2007.

Семинар 7. Ценности и социальное познание (2 ч.)

Вопросы семинара

1. Сущее и должное: принцип Юма.
2. М. Вебер о свободной от оценок социальной науке.
3. Социальные науки и идеология.

Литература (основная)

Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 547-600.

Бурдые П. За ангажированное знание // Неприкосновенный запас. 2002. № 5.

Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // СОЦИО-ЛОГОС. М., 1991 С. 202-213.

Литература (дополнительная)

Лаудан Л. Наука и ценности // Современная философия науки. М., 1996. С. 78-94.

Семинар 8. Социология знания и социальная эпистемология (4 ч.)

Вопросы семинара

1. Анализ знания и идеологии у К.Маркса.
2. Социальная природа коллективных форм мышления у Э. Дюркгейма.
3. Социологии знания К. Мангейма.
4. «Тезис симметрии» в сильной программе социологии знания (Д. Блур).

Литература (основная)

Блур Д. Сильная программа в социологии знания // Логос. 2002. № 5-6. С. 1-24.

Манхейм К. Идеология и утопия // Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. С. 7-34.

Литература (дополнительная)

Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. С. 11-26.

Кнорр-Цетина К. Социальность и объекты. Соц. отношения в постсоц. обществах знания// Социология вещей. М., 2006. С. 267-303.

Семинар 9. Социальная эпистемология и история философии (4 ч.)**Вопросы семинара**

1. Философия и социальные институты производства знания.
2. Зависимость типов историко-философских концепций от социокультурного контекста.
3. Концепция «социологии философий» Р. Коллинза.

Литература (основная)

Коллинз Р. Социология философий. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002.

Оксфордские доны: опыт микросоциологии// Социальная эпистемология: идеи, методы, программы. М.: Канон+, 2010. С. 449-465.

Литература (дополнительная)

Бен-Дэвид Дж. Коллинз Р. Социальные факторы при возникновении новой науки: случай психологии // Логос. 2002. № 6. С. 1-25.

Куш М. Победителю достается все: Философия жизни и триумф феноменологии // Логос. 2004. № 3. С. 167-182.

Громов Р. Brentano и Husserl как историки философии// Логос. 2007. № 6. С. 75-86.

Часть 2

ТЕМА 1 (4ч.). Генезис современной философии. Экзистенциально-феноменологический метод и истоки актуальной философской проблематики

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Что такое *современная* философия?
2. Демаркация модерна/постмодерна в поле социальной философии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Декомб В. Современная французская философия. – М. : Весь Мир, 2000, стр 22-48

Лиотар Ж.-Ф. Постмодерн в изложении для детей: Письма 1982-1985. / Пер. А.Гараджи, В.Липицкого. М.: Изд-во РГГУ, 2008. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/nmr> сс 48-72

Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна//М., Ин-т экспериментальной социологии; СПб, Алетейя, 1998. 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/nmp>

ТЕМА 2 (4 ч.). Экзистенциально-феноменологический метод и истоки актуальной философской проблематики

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Проблема интерсубъективности в феноменологии Э. Гуссерля. Опыт Чужого и опыт Другого. «Первичная данность мира» и феномен «соприсутствия».
2. Предел феноменологической редукции и расширение понятия интенциональность. Экзистенциальная модальность социального.
3. Субъективность и время: как соотносятся настоящее, телесность и социальность?
4. Два образа экзистенции и социального поля (Ж-П. Сартр и М. Мерло-Понти)
5. Политическая философия: проект «некоммунистического левого» (Ж-Ф. Лиотар, К. Лефор, К. Касториadis)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 1998. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/28k> (Введение, V Медитация) СС 7-19; СС 68-90
2. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб., 1999. (Предисловие – стр. 5-25; часть II, параграф IV- сс 442-469; часть III, параграф II – сс 519-548) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/261>
3. Лиотар Ж.-Ф. Феноменология. СПб, Алетейя, 2001.
4. Сартр Ж.П. Проблемы метода: Пер. с фр. -М.: Прогресс. -1993. -240 с., СС 77-98
5. Касториadis К. Воображаемое установление сообщества М.: ГНОСИС ЛОГОС, 2003. — 480 с. Пер. с франц.: Г. Волкова, С. Офертас., СС 102-114
6. Лефор Клод Политические очерки (XIX—XX века) / Пер. с фр. Е. А. Самарской. — М.: РОССПЭН, 2000, - СС 42 – 88.

ТЕМА Проблема времени и исторического опыта Семинар 3: Повторение и различие (2ч.) .

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Проблема повторения – от Кьеркегора к Делезу

2. «Иное» и проблема воспроизводства «социально-исторического» (К. Касториадис)
3. *Differance* Деррида и проблема репрезентации времени

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Делез Ж. Различие и повторение. – Спб.: Петрополис, 1998. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/azt.c.37-82>

Касториадис К. Воображаемое установление общества М.: ГНОСИС ЛОГОС, 2003. — СС 48-90

Деррида, Ж. Письмо и различие. Пер. с фр. под ред. В. Лапицкого. — СПб.:

Академический проект, 2000. — <https://www.klex.ru/26t> с 77-86

ТЕМА Проблема времени и исторического опыта Семинар 4 История как опыт и как письмо (коллоквиум).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Роль тропов в формировании темпорального опыта. (Ф-Р. Анкерсмит)
2. «Время проживаемое» и «время рассказанное». Проблема «третьего времени» (П. Рикер)
3. Опыт временности и опыт Другого – как они связаны?(Э. Левинас)
4. Структура и историчность (Ж. Деррида, П. Бурдье)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М.: Прогресс-Традиция, 2003. – Введение. СС 9-25
2. Рикер П. Время и рассказ. Т. 1. М-Спб. 2000. часть 1 (Круг между рассказом и временностью) или часть 2 (История и рассказ)с 58-93, с 102-144.
3. Левинас Э. Диахрония и репрезентация. Знание и присутствие.//Интенциональность и текстуальность: философская мысль Франции XX в. Томск,1998. с 46-68.
4. Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук.//Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2000, с.445-467.
5. Bourdieu P. Meditations pascaliennes, Paris, 1997.
6. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт. – М.: Издательство «Европа», 2007.
7. Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2002, 528 с.
8. Рикёр П. Память, история, забвение / Пер. с франц. — М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004, 728 с.

ТЕМА Социальное как феномен. Семинар 5 Понятие сообщества

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Общество, общность, обобщественность, сообщество
2. Сообщество как миф и проект

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Nancy J-L. La Communauté désouevrée. Bourgois, Paris, 1986-1990 p 44-82
- Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М. Добросвет, 2000 стр. 112-148
- Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество: Новое издание, пересмотренное и дополненное / Пер. с франц. Ж. Горбылевой и Е. Троицкого. М.: Водолей, 2009, СС 50--94

ТЕМА Социальное как феномен Семинар 6 (4ч.) Сакральное и социальное.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Социальное как сакральное (от Э.Дюркгейма к Ж. Батаю)
2. Сакральное как социальное (от Мосса к Бурдые)
3. Общества «исчезающего сакрального»
4. «Светское» и «сакральное» - границы оппозиции
5. Феномен «ресакрализации» социального

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Олье Д. Коллеж социологии. Коллеж социологии. — СПб.: Наука, 2004. — СС 519-551
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/hollier/index.php
- Мосс М. Социальные функции священного. Евразия, СПб. 2000. СС 130-182
- Милбанк Дж. Политическая теология и новая наука политики <http://pravaya.ru/ks/18233>
- Маффесоли М. Околдованность мира или божественное социальное // СОЦИО-ЛОГОС. – М.: Прогресс, 1991. – С. 274-283.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/Maff_OkMir.php

ТЕМА Постсовременность как трансформация системы репрезентации

Семинар 7 «Конец социального» и «конец истории» (4 ч.).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Общества дара»
2. Дар и время
3. Конец дара и смерть социального
4. Конец исторической рациональности
5. Событие и проблема представленности
6. «Конечная» история

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батай Ж. Проклятая Доля / Пер. с фр. — М.: Гнозис; Логос, 2003. — с. 200-238
 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/eu0>

2. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Издательство Уральского университета, Екатеринбург, 2000 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/3wu> - сс. 88-122
3. Бодрийяр Ж. Реверсия истории. <http://www.pravaya.ru/book/19/1951>
4. ("L'illusion de la fin ou la greve des evenements», Paris, Gallimard, 1992)
5. Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество: Новое издание, пересмотренное и дополненное / Пер. с франц. Ж. Горбылевой и Е. Троицкого. М.: Водолей, 2009 сс 103-145

ТЕМА Постсовременность как трансформация системы репрезентации

Семинар 8 Критика дискурсивных практик модерна

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Дискурс, текст, письмо
2. Проблема «Идеологии языка» (Р. Барт)
3. Проблема «смерти автора»
4. От книги к письму
5. Статус знания в ситуации посмодерна

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Косикова Г. К. М.: Прогресс, 1989 сс 384-391 <http://www.avorhist.ru/publish/bart3.html>
- Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Косикова Г. К. М.: Прогресс, 1989 сс 309-314 <http://philologos.narod.ru/barthes/degrezero.htm>
- Деррида Ж. Конец книги и начало письма\ Письмо и различие. М., 2000. СС 201-220 http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/derr_gr/07.php
- Барт Р. Случай \ Империя знаков, М. Праксис, 2003 http://sf.ff-rggu.ru/prepod/brajnikova_y_g/bart_rolan_imperiya_znakov/
- Лиотар Ж-Ф. Состояние постмодерна. Перевод с французского Н. А. Шматко. "Институт экспериментальной социологии", Москва Издательство "АЛЕТЕЙЯ", Санкт-Петербург. 1998 сс <http://lib.meta.ua/book/1662/>

ТЕМА Постсовременность как трансформация системы репрезентаций

Семинар 9 (2 ч.) Кризис политической репрезентации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Трансформация власти в постсовременных обществах
2. «Конец политического»
3. Политика и эстетика
4. Свобода и контроль
5. Медиасреда как новый опыт социальности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бауман З. Свобода / Пер. с англ. Г. Дашевского, предисл. Ю. Левады. - М.: Новое издательство, 2006.. - (Библиотека Фонда "Либеральная миссия")

<http://www.polit.ru/research/2006/01/23/bauman.html> сс 28-52

Бодрийяр Ж. Соблазн. М: Ad marginem, 2000. СС 70-140

Бурдые П. О телевидении и журналистике. М., фонд научных исследований «прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002. СС 23-98

Вирилио П. Информационная бомба. М, Фонд «Прагматика культуры», 2002., СС 15-67

Дебор Ги. Общество спектакля. М., 2000., СС 4-32

Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. Москва – Жуковский. Канон-пресс-центр. Кучково поле. 2003.сс 48-94

"Элементы", №9 | Ж. Делез | Общество контроля | 2000 <http://www.arcto.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=547>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу

должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете философии кафедрой истории отечественной философии (доц. Я.Г. Янпольская) и кафедрой современных проблем философии (проф. В.П. Филатов).

Цель дисциплины - подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в философском исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах современной философии, проблемах которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре современного философского знания, его динамике и типах институализации.

Задачи:

- ввести учащихся магистратуры в актуальный контекст современной философской проблематики;
- выявить истоки и генезис основных проблем, разрабатываемых сегодня в философии, рассмотреть ключевые понятия, методы и стратегии, используемые современными философами, историками философии и социальными исследователями;
- сформировать представление о характере и задачах постклассической философской традиции, развивающейся в ситуации постмодерна;
- овладеть тезаурусом современной философии;
- проследить развитие двух ключевых подходов: феноменологического подхода - в континентальной философии и аналитического – в англо-американской мысли;
- обосновать основополагающую роль социально-политической и философско-исторической проблематики и необходимость обращения философии к социальному миру как основанию, открывающему возможность «философии самой философии»;
- сформировать навыки философской аналитики, востребованной в актуальных социально-политических дискуссиях и проектах.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Знать: истоки и развитие экзистенциально-феноменологического, аналитического и постструктуралистского подходов; имена и основные произведения ключевых для актуальной ситуации авторов; основные термины, формирующие современное проблемное поле философии

Уметь: осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем современной философии, осуществлять аналитическую оценку актуальных социально-политических процессов с учетом рефлексивного и методологического потенциала современной философии; связывать разнородные аспекты изучаемых проблем; проблематизировать «непривычные» для классического философского поля феномены, выработать язык их описания

Владеть: специфической оптикой, позволяющей выявлять *актуальное*, релевантное для современного социально-исторического периода значение философских подходов и понятий; методом социально-философской *объективации*; принципом «безоценочности» при анализе актуальных общественных, культурных и политических процессов; рядом основных феноменологических и аналитических методов; навыками работы с в современном коммуникативном и дискуссионном пространстве.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы.